

สรุปบทเรียนการพัฒนาความรู้

หลักสูตร

ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน : การอ่านที่มีประสิทธิภาพ

ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) นางชนินาถ การะภักดี ตำแหน่ง นักวิทยาศาสตร์ปฏิบัติการ
สังกัด กลุ่มวิจัยเคมีดิน สำนักวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ดิน
วันที่อบรม 14 มกราคม 2568

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่หลากหลาย และต่อยอดเพื่อใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

สรุปบทเรียน

การอ่านภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน ก้าวแรกสู่การพัฒนาทักษะภาษาอย่างมั่นคง

การอ่านภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการพัฒนาทักษะทางภาษาในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การจดจำคำศัพท์ การเข้าใจโครงสร้างประโยค หรือการตีความหมายจากข้อความ การฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ แต่ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ภาษาเริ่มต้นจากการทำความเข้าใจองค์ประกอบหลักที่ช่วยให้การอ่านมีความสะดวกและง่ายขึ้น ซึ่งสามารถเรียนรู้และฝึกฝนได้ด้วยตนเองโดยเริ่มจากเทคนิค 5 ข้อ (ภาพที่ 1)



ภาพที่ 1 เทคนิคการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษพื้นฐาน

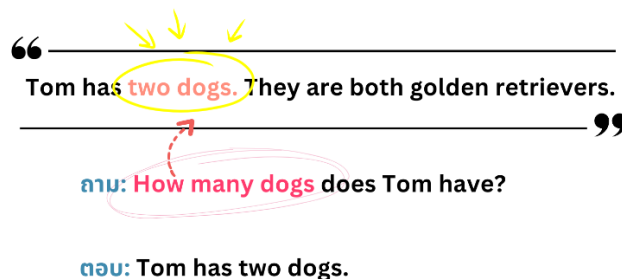
- คำศัพท์ (Vocabulary) คำศัพท์เปรียบเสมือนอิฐก้อนแรกในการสร้างบ้าน การรู้จักคำพื้นฐาน เช่น คำเชื่อม คำบุพบท และคำกริยา ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาและสาระสำคัญได้ดียิ่งขึ้น
- โครงสร้างประโยค (Sentence Structure) การเข้าใจรูปแบบประโยค เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม หรือประโยคปฏิเสธ ช่วยให้การอ่านและตีความง่ายขึ้น
- บริบท (Context) บริบทเป็นเครื่องมือสำคัญในการเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย เพียงสังเกตคำรอบข้างก็สามารถช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาโดยรวมได้
- การฟังและการออกเสียง (Pronunciation and Listening) การฝึกฟังภาษาอังกฤษจากแหล่งต่างๆ ช่วยให้คุ้นเคยกับสำเนียงและวิธีการออกเสียง ซึ่งส่งเสริมความเข้าใจในคำศัพท์มากขึ้น
- เทคนิคการอ่าน (Reading Techniques) การใช้วิธี Skimming เพื่อจับใจความสำคัญ หรือ Scanning เพื่อค้นหาข้อมูลเฉพาะ ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพและรวดเร็วขึ้น

นอกจากการหมั่นฝึกฝนตามเทคนิคข้างต้นอย่างสม่ำเสมอ การอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ยังมีกลวิธีการอ่านเพื่อเพิ่มความเข้าใจ ได้แก่

1. การอ่านความเข้าใจเบื้องต้น (Literal Comprehension)

เน้นการดึงข้อมูลตรงจากข้อความโดยไม่ต้องตีความหรือสันนิษฐาน เพียงแค่อ่านและตอบคำถามตามที่ระบุไว้อย่างชัดเจนในเนื้อหา

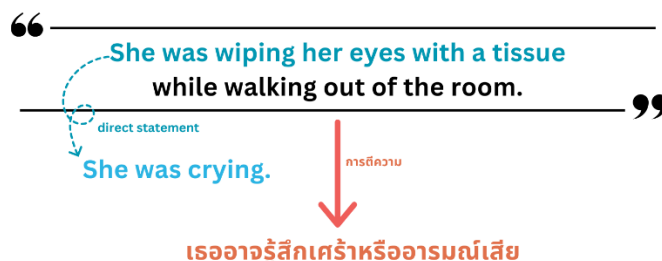
ตัวอย่าง



2. การอ่านความเข้าใจเชิงตีความ (Inferential Comprehension)

การอ่านในระดับนี้มุ่งเน้นการทำความเข้าใจข้อมูลที่ไม่ได้ระบุไว้อย่างชัดเจน ผู้เรียนต้องอาศัยการเชื่อมโยงข้อมูลจากบริบท การสันนิษฐาน และความรู้พื้นฐานในการตีความ

ตัวอย่าง



3. การอ่านความเข้าใจเชิงสรุป (Summarizing Comprehension)

กลวิธีนี้ช่วยให้ผู้อ่านดึงสาระสำคัญจากข้อความและสรุปในรูปแบบที่กระชับ ชัดเจน โดยยังคงเนื้อหาสาระหลักไว้ครบถ้วน

ตัวอย่าง

“John has been working at the company for five years.
He started as an intern and later became a manager.
Throughout his time, he has received multiple awards
for his performance, and his colleagues respect him
for his leadership skills.”

ใจความสำคัญ

John has worked at the company for five years, starting
as an intern and becoming a respected manager

ประโยชน์ที่ได้รับต่อตนเอง

1. ทักษะภาษาอังกฤษช่วยเปิดโอกาสในการทำงานกับบริษัทที่มีการติดต่อกับต่างประเทศ หรือองค์กรที่ต้องการบุคลากรที่สามารถสื่อสารได้หลายภาษา นอกจากนี้ยังสามารถสร้างโอกาสในการเลื่อนตำแหน่ง และการพัฒนาอาชีพในอนาคต
2. สามารถเข้าถึงข้อมูลและความรู้ใหม่ๆ เช่น บทความ วิจัย หนังสือ เนื่องจาก ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักที่ใช้ในการเผยแพร่ข้อมูลและงานวิจัยจากทั่วโลก การสามารถเข้าใจภาษาอังกฤษจะช่วยให้เข้าถึงแหล่งข้อมูลใหม่ๆ ที่มีคุณภาพ
3. เพิ่มความมั่นใจในการพูดคุยและการนำเสนอความคิดเห็นในที่ทำงานหรือในการประชุมต่างๆ ซึ่งจะส่งผลดีต่อภาพลักษณ์และการพัฒนาอาชีพของตน

ประโยชน์ที่ได้รับต่อหน่วยงาน

1. บุคลากรที่มีทักษะภาษาอังกฤษ จะสามารถสื่อสารได้ดีขึ้นทั้งภายในและภายนอกองค์กร ช่วยให้การติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศหรือกับลูกค้าต่างประเทศเป็นไปได้อย่างราบรื่น สามารถทำงานร่วมกับทีมงานจากหลากหลายวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีและส่งเสริมความหลากหลายทางความคิด
2. เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาแก่บุคลากร เนื่องจาก บุคลากรที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษจะสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่มีคุณภาพจากต่างประเทศ เช่น หนังสือ งานวิจัย หรือ หลักสูตรการฝึกอบรมออนไลน์ ซึ่งช่วยพัฒนาองค์ความรู้และทักษะใหม่ๆ ให้แก่องค์กร