



บันทึกข้อความ

เลขที่รับ	46
วันที่	๑๓ ส.ค. ๒๕๖๔
เวลา	๑๔.๐๕.๔

ส่วนราชการ กลุ่มพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่ ๔ สำนักวิศวกรรมเพื่อการพัฒนาที่ดิน โทร. ๑๒๘๓ ต่อ ๑๐๖

ที่ กษ.๐๘๐๔.๐๙/๕๓๗ วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอส่งรายงานสรุปบทเรียนการฝึกอบรมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

เรียน ผส.วพ. ผ่าน ผอ.กพฐ.๔

ตามแบบกำหนดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สำนักวิศวกรรมเพื่อการพัฒนาที่ดิน กรมพัฒนาที่ดินให้ข้าราชการมีการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ๒ เรื่อง โดยพัฒนาครบถ้วนตามเงื่อนไขของหลักสูตรและมีการสรุปบทเรียน ๑ เรื่องส่งให้ผู้บังคับบัญชาทราบ นั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลผ่านการฝึกอบรมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ของสถาบันพัฒนาบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัล Thailand Digital Government Academy (TDGA e-Learning) จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่หลักสูตร ผู้นำในยุค AI : Leadership in the Age of AI และ หลักสูตร ความฉลาดทางดิจิทัล : Digital Literacy (Digital Intelligence) ครบถ้วนตามเงื่อนไขของแบบกำหนดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และได้สรุปบทเรียนจำนวน ๑ เรื่อง เพื่อส่งให้ผู้บังคับบัญชาทราบคือ หลักสูตรความฉลาดทางดิจิทัล : Digital Literacy (Digital Intelligence) รายละเอียดปรากฏตามสำเนารายงานสรุปบทเรียน จำนวน ๑ ชุดและประกาศนียบัตรจำนวน ๒ ฉบับ ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

U. สุทธิพันธุ์

(นายชัยรัตน์ สุทธิพันธุ์)

นายช่างโยธาปฏิบัติงาน

รองศาสตราจารย์ ดร. อภิรักษ์ศักดิ์
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่ ๔

- ทราบ

- ผอ.ร. (พส.) เพื่อรวบรวม

(นายจักรกฤษณ์ มีโย)

ผู้อำนวยการสำนักวิศวกรรมเพื่อการพัฒนาที่ดิน

สรุปรายงานการอบรมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ของสถาบันพัฒนาบุคลากรภาครัฐด้าน
ดิจิทัล

Thailand Digital Government Academy (TDGA)

หลักสูตร ความฉลาดทางดิจิทัล : Digital Literacy (Digital Intelligence)

Digital Literacy คือทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย ครอบคลุมการสื่อสาร สร้างเนื้อหา และการปรับตัวในยุคดิจิทัล องค์กรสามารถพัฒนาทักษะนี้ให้พนักงานผ่านการกำหนดเป้าหมายและการฝึกอบรมที่สม่ำเสมอ การมี Digital Literacy ช่วยเพิ่มโอกาสในการทำงาน ลดความเสี่ยงออนไลน์ และเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานได้อย่างมีนัยสำคัญ ความฉลาดทางดิจิทัล หรือ Digital Intelligence (DQ) คือ กลุ่มความสามารถทางสังคม อารมณ์ และการรับรู้ ที่จะทำให้คนคนหนึ่งสามารถเผชิญกับความท้าทายของชีวิตดิจิทัล และสามารถ ปรับตัวให้เข้ากับชีวิตดิจิทัลได้ ความฉลาดทางดิจิทัลครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ ทักษะคิดและค่านิยม ที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในฐานะสมาชิกของโลกออนไลน์ กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ทักษะการใช้สื่อ และการเข้าสังคมในโลกออนไลน์ ความฉลาดทางดิจิทัล เป็นผลจากศึกษาและพัฒนาของ DQ institute หน่วยงานที่เกิดจากความ ร่วมมือกันของภาครัฐและเอกชนทั่วโลกประสานงานร่วมกับ เว็ลด์อีโคโนมิกฟอรัม (World Economic Forum) ที่มุ่งมั่นให้เด็กๆ ทุกประเทศได้รับการศึกษาด้านทักษะพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ และใช้ชีวิต บนโลกออนไลน์อย่างปลอดภัยด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสมัยใหม่ ภัยออนไลน์ที่พบจากการศึกษาชุดนี้ประกอบไปด้วย การกลั่นแกล้งบนโลกออนไลน์, ถูกล่อลวงออกไปพบคนแปลกหน้าจากสื่อสังคมออนไลน์, ปัญหา การเล่นเกม เด็กติดเกม, ปัญหาการเข้าถึงสื่อลามกอนาจาร, ความโหดร้ายหรือวิดีโอที่ขี้ขลาดอารมณ์เพศ และพูดคุยเรื่องเพศกับคนแปลกหน้าในโลกออนไลน์ ดังนั้น ทักษะความฉลาดทางดิจิทัลจึงควรที่จะ ถูกนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพและความสามารถของเยาวชนไทย ด้วยลักษณะการสื่อสารที่รวดเร็ว อิสระ ไร้พรมแดน และไม่เห็นหน้าของอีกฝ่าย ทำให้การรับรู้และการใช้ชีวิตของเด็กรุ่นใหม่มีลักษณะที่แตกต่างจากเจนเนอเรชั่นรุ่นก่อนๆ มาก ทักษะชีวิตใหม่ๆ ต้องได้รับการเรียนรู้และฝึกฝนเพื่อที่เด็กที่เติบโตมาในยุคที่เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันการใช้ชีวิตของคนรุ่นใหม่ยังผูกติดกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสื่อออนไลน์เกือบตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นการรับข่าวสาร ความบันเทิง หรือการซื้อขายสินค้าและบริการ และการทำธุรกรรมการเงินในอดีต ตัวชี้วัดอย่าง IQ ได้ถูกนำมาใช้พัฒนาระดับทักษะทางสติปัญญาของมนุษย์ ในขณะที่ EQได้นำมาศึกษาเพื่อพัฒนาระดับทักษะความฉลาดทางอารมณ์ แต่ด้วยบริบททางสังคมที่เปลี่ยนไปปัจจุบันทักษะความฉลาดทางปัญญาและทางอารมณ์ ไม่เพียงพอต่อสิ่งที่เยาวชนต้องเผชิญในโลกไซเบอร์ยิ่งไปกว่านั้น อินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ดิจิทัล ถึงแม้จะเพิ่มความสะดวกสบาย แต่ก็แฝงด้วยอันตรายเช่นกัน ไม่ว่าจะเป็น อันตรายต่อสุขภาพ การเสพติดเทคโนโลยี หากใช้งานสื่อดิจิทัลมากเกินไป หรืออันตรายจากมิจฉาชีพออนไลน์ การคุกคามทางไซเบอร์ และการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ พลเมืองยุคใหม่จึงต้องรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และมีทักษะความฉลาดทางดิจิทัล เพื่อที่จะใช้ชีวิตอยู่ในสังคมออนไลน์และในชีวิตจริงโดยไม่ทำตัวเองและผู้อื่นให้เดือดร้อน ดังนั้น ครอบคลุม โรงเรียน ทางภาครัฐ และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ควรร่วมส่งเสริมให้เยาวชนเป็น ‘พลเมืองดิจิทัล’ ที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานอินเทอร์เน็ตกลุ่มทักษะทางสังคม อารมณ์ และการรับรู้ที่ช่วยให้มนุษย์เราปรับตัวและรับมือกับความท้าทายในโลกออนไลน์ได้อย่างปลอดภัย ความหมายและความแตกต่าง Digital Literacy: เน้นทักษะการใช้ การค้นหาข้อมูล และการสื่อสารผ่านเครื่องมือ

ดิจิทัล Digital Intelligence (DQ): ยกระดับขึ้นมาเรื่องความคิด การจัดการอารมณ์ จริยธรรม และความปลอดภัยในโลกออนไลน์ ต่างจาก Digital Literacy ทัวไปที่เน้นแค่การใช้เครื่องมือ โดย DQ ครอบคลุม ๘ ทักษะสำคัญตั้งแต่อัตลักษณ์ดิจิทัล ไปจนถึงการป้องกันภัยไซเบอร์

๑. ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง

(Digital Citizen Identity)

สามารถสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกออนไลน์และโลกความจริง อัตลักษณ์ที่ดีคือ การที่ผู้ใช้สื่อดิจิทัลสร้างภาพลักษณ์ในโลกออนไลน์ของตนเองในแง่บวก ทั้งความคิด ความรู้สึก และการกระทำ โดยมีวิจารณญาณในการรับส่งข่าวสารและแสดงความคิดเห็น มีความเห็นอกเห็นใจผู้ร่วมใช้งานในสังคมออนไลน์ และรู้จักรับผิดชอบต่อการกระทำ ไม่กระทำการที่ผิดกฎหมาย และจริยธรรมในโลกออนไลน์ เช่น การละเมิดลิขสิทธิ์ การกลั่นแกล้งหรือการใช้อาวุธที่สร้างความเกลียดชังผู้อื่นทางสื่อออนไลน์

๒. ทักษะการคิดวิเคราะห์มีวิจารณญาณที่ดี

(Critical Thinking)

สามารถในการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาเป็นประโยชน์ และข้อมูลที่เข้าข่ายอันตราย ข้อมูลติดต่อทางออนไลน์ที่น่าตั้งข้อสงสัยและน่าเชื่อถือได้ เมื่อใช้อินเทอร์เน็ต

จะรู้ว่าเนื้อหาอะไร เป็นสาระ มีประโยชน์ รู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ สามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้ เข้าใจรูปแบบการหลอกลวงต่างๆ ในโลกไซเบอร์ เช่น ข่าวปลอม เว็บปลอม ภาพตัดต่อ เป็นต้น

๓. ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเอง

ในโลกไซเบอร์ (Cybersecurity Management)

สามารถป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง และป้องกันการโจรกรรมข้อมูล หรือการโจมตีออนไลน์ได้ มีทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกไซเบอร์คือ การปกป้องอุปกรณ์ดิจิทัลข้อมูลที่จัดเก็บและข้อมูลส่วนตัวไม่ให้เสียหาย สูญหาย หรือถูกโจรกรรมจากผู้ไม่หวังดีในโลกไซเบอร์

๔. ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว

(Privacy Management)

มีดุลพินิจในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัว รู้จักปกป้องข้อมูลความเป็นส่วนตัวในโลกออนไลน์โดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่น รู้เท่าทันภัยคุกคามทางอินเทอร์เน็ต เช่น มัลแวร์ ไวรัสคอมพิวเตอร์ และกลลวงทางไซเบอร์

๕. ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ

(Screen Time Management)

สามารถในการบริหารเวลาที่ใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัล รวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์ และโลกภายนอก ตระหนักถึงอันตรายจากการใช้เวลาหน้าจอจนเกินไป การทำงานหลายอย่างในเวลาเดียวกัน และผลเสียของการเสพติดสื่อดิจิทัล

๖. ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้ใช้งาน

มีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ (Digital Footprints)

สามารถเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอ รวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ

๗. ทักษะในการรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์

(Cyberbullying Management)

การกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์คือ การใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือหรือช่องทางเพื่อก่อให้เกิดการคุกคาม ล่อลวงและการกลั่นแกล้งบนโลกอินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ โดยกลุ่มเป้าหมายมักจะเป็น กลุ่มเด็กจนถึงเด็กวัยรุ่น การกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์คล้ายกันกับการกลั่นแกล้งในรูปแบบอื่น หากแต่การกลั่นแกล้งประเภทนี้จะกระทำผ่านสื่อออนไลน์หรือสื่อดิจิทัล เช่น การส่งข้อความทาง โทรศัพท์ ผู้กลั่นแกล้งอาจจะเป็นเพื่อนร่วมชั้น คนรู้จักในสื่อสังคมออนไลน์ หรืออาจจะเป็นคนแปลกหน้าก็ได้ แต่ส่วนใหญ่ผู้ที่กระทำจะรู้จักผู้ที่ถูกกลั่นแกล้ง

๘. ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม

(Digital Empathy)

มีความเห็นอกเห็นใจ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์ แม้จะเป็นการสื่อสารที่ไม่ได้เห็นหน้ากัน มีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อคนรอบข้าง ไม่ว่าพ่อแม่ ครู เพื่อนทั้งในโลกออนไลน์และในชีวิตจริง ไม่ด่วนตัดสินผู้อื่นจากข้อมูลออนไลน์แต่เพียงอย่างเดียว และจะเป็นการบอกเสียงให้ผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือ

ประโยชน์ที่ได้รับ

- ใช้ชีวิตบนโลกออนไลน์ได้อย่างปลอดภัย ไร้กังวลจากมิจฉาชีพและภัยไซเบอร์
- รู้เท่าทันสื่อและข่าวปลอม ไม่ตกเป็นเหยื่อของข้อมูลเท็จ
- บริหารเวลาในชีวิตประจำวันและหน้าจอโทรศัพท์ที่ได้สมดุลขึ้น
- สร้างภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ
- เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี

แนวคิดในการนำไปใช้ในการพัฒนาของตนเองและหน่วยงาน

๑. การพัฒนาตนเอง (Personal Development)

การนำแนวคิด ความฉลาดทางดิจิทัล (DQ) ไปประยุกต์ใช้ในงาน วิศวกรรมสำรวจและออกแบบแหล่งน้ำขนาดเล็ก (เช่น ฝาย, อ่างเก็บน้ำขนาดเล็ก, ระบบกระจายน้ำชุมชน) จะช่วยเปลี่ยนการทำงานแบบดั้งเดิม ให้มีความแม่นยำสูงขึ้น ประหยัดเวลา และลดความขัดแย้งในชุมชน โดยแบ่งแนวคิดการนำไปใช้ได้ดังนี้

การยกระดับผู้ออกแบบระบบวิศวกรรมพัฒนาที่ดิดินยุคใหม่ (Digital Co-Creator): ปรับเปลี่ยนจากการทำงานแบบดั้งเดิม ไปสู่การใช้ซอฟต์แวร์จำลองซับซ้อนและการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง (เช่น การใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ หรือ GIS และภาพถ่ายดาวเทียม) เพื่อจำลองการชะล้างพังทลายของดิน และการคำนวณทิศทางน้ำในระดับลุ่มน้ำได้อย่างถูกต้องแม่นยำตามหลักวิชาชีพ

คิตวิเคราะห์อุทกวิทยาและความเหมาะสมของดิน (Technical Data Literacy): พัฒนาทักษะการตรวจสอบ คัดกรอง และประเมินความถูกต้องของฐานข้อมูลดินเชิงพื้นที่และข้อมูลน้ำฝนเชิงสถิติ เพื่อนำมาคำนวณออกแบบโครงสร้างทางวิศวกรรม (เช่น อ่างเก็บน้ำขนาดเล็ก ฝาย หรือระบบกระจายน้ำ) ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

สร้างร่องรอยราชการเชิงบวกในโลกดิจิทัล (Professional Footprint & Identity): บุคลากรต้องตระหนักถึงอัตลักษณ์ในสื่อออนไลน์ นำเสนอองค์ความรู้ คู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงาน (SOP) หรือผลงานการอนุรักษ์ดินและน้ำที่ถูกต้องผ่านช่องทางดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือให้แก่หน่วยงาน

คุ้มครองข้อมูลการสำรวจและแบบแปลน (Technical Privacy Management): รักษาความลับทางราชการและทรัพย์สินทางปัญญา เช่น ไฟล์แบบแปลนมาตรฐานงานก่อสร้าง (Standard Drawings) ไม่ให้ถูกเปิดเผยหรือถูกแฮกผ่านช่องทางออนไลน์ที่ไม่ปลอดภัย

๒. การพัฒนาหน่วยงาน (Organizational Development)

การนำแนวคิด ความฉลาดทางดิจิทัล (DQ) ไปประยุกต์ใช้กับ สำนักวิศวกรรมเพื่อการพัฒนาที่ดิน (สวพ.) กรมพัฒนาที่ดิน จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐตามภารกิจหลัก ทั้งด้านการวิจัย วิศวกรรมอนุรักษ์ดินและน้ำ การกำหนดมาตรฐานการสำรวจออกแบบ และการก่อสร้างงานแหล่งน้ำขนาดเล็ก เพื่อยกระดับสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลที่สร้างความเชื่อมั่นให้แก่เกษตรกรและผู้รับบริการ โดยแบ่งแนวคิดการนำไปใช้ได้ดังนี้

ใช้เทคโนโลยีสำรวจขั้นสูงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพภาครัฐ (Digital Surveying Innovation): นำโดรนสำรวจ (UAV) และเทคโนโลยีจำลองความสูงเชิงดิจิทัล (DEM หรือ LiDAR) เข้ามาปรับปรุงกระบวนการวางแผนและสำรวจพื้นที่ ช่วยลดเวลาและค่าใช้จ่ายของหน่วยงานในการลงพื้นที่สำรวจระบบอนุรักษ์ดินและน้ำระดับพื้นที่ลุ่มน้ำ

สร้างธรรมาภิบาลและการกำหนดหลักจริยธรรมเทคโนโลยี (Data Governance & AI Ethics): เนื่องจากการนำ AI หรือแบบจำลองคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยวิเคราะห์โครงสร้างดินและการกระจายตัวของน้ำ สำนักฯ ควรมีแนวทางการกำกับดูแลความถูกต้อง โปร่งใส ปราศจากอคติในการใช้ระบบ เพื่อเป็นเครื่องรับประกันว่าผลการออกแบบและวิเคราะห์ข้อมูลทุกชิ้นมีความถูกต้องทั้งทางหลักวิชาการและข้อกฎหมายสร้างร่องรอยราชการเชิงบวกในโลกดิจิทัล (Professional Footprint & Identity): บุคลากรต้องตระหนักถึงอัตลักษณ์ในสื่อออนไลน์ นำเสนอองค์ความรู้ คู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงาน (SOP) หรือผลงานการอนุรักษ์ดินและน้ำที่ถูกต้องผ่านช่องทางดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือให้แก่หน่วยงาน

บูรณาการข้อมูลและการทำงานร่วมกันอย่างไร้รอยต่อ (Digital Collaboration): ใช้แพลตฟอร์มคลาวด์กลาง (เช่น แพลตฟอร์มของ DGA) ในการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างฝ่ายสำรวจ ฝ่ายวิเคราะห์วิจัย และสถานีพัฒนาที่ดินในพื้นที่ เพื่อให้การส่งมอบและตรวจแบบงานก่อสร้างเป็นไปได้อย่างรวดเร็วและตรวจสอบได้แบบ Real-time

สร้างความปลอดภัยทางไซเบอร์และปกป้องข้อมูลประชาชน (Cybersecurity & PDPA Compliance): ปกป้องฐานข้อมูลโครงการและข้อมูลส่วนบุคคลของเกษตรกร (เช่น ข้อมูลเจ้าของที่ดินที่เข้าร่วมโครงการแหล่งน้ำหรือระบบอนุรักษ์ดินและน้ำ) ให้ปลอดภัยจากการโจรกรรมข้อมูล ตามกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลและมาตรฐานระบบความปลอดภัยทางไซเบอร์ภาครัฐ

สร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนผ่านสื่อดิจิทัล (Digital Public Engagement): นำเทคโนโลยีแผนที่ดิจิทัลจำลอง (เช่น ภาพสามมิติของอ่างเก็บน้ำ) ไปใช้ในการทำประชาพิจารณ์ ชี้แจงแนวเขต และรับฟังความคิดเห็นจากชุมชนในพื้นที่ เพื่อสร้างความโปร่งใส ลดความขัดแย้ง และยกระดับบริการสู่ Smart Government อย่างเต็มรูปแบบ

๓. แผนปฏิบัติการเบื้องต้น (First Step Action Plan)

กิจกรรมที่ ๑: ประเมินระดับ DQ และทักษะดิจิทัลของบุคลากร (DQ Assessment) แนวทาง: จัดทำแบบทดสอบวัดระดับทักษะความฉลาดทางดิจิทัลและทักษะเฉพาะทาง (เช่น GIS, BIM, CAD) ของเจ้าหน้าที่วิศวกร ช่างสำรวจ และนักวิชาการ เพื่อจัดกลุ่มในการพัฒนา

กิจกรรมที่ ๒: อบรมหลักสูตรความรู้เท่าทันเทคโนโลยีและข้อมูลเทคนิค (Technical Data Literacy) แนวทาง: ฝึกอบรมเทคนิคการตรวจสอบความถูกต้องและคัดกรองข้อมูลอุทกวิทยา/ข้อมูลน้ำฝนในอดีต เพื่อให้วิศวกรสามารถคัดแยกข้อมูลที่คลาดเคลื่อน (Outliers) ออกก่อนนำไปคำนวณออกแบบอาคารชลศาสตร์

กิจกรรมที่ ๓: พัฒนาทักษะวิศวกรรมดิจิทัลขั้นสูง (Digital Engineering Mastery) แนวทาง: จัดเวิร์กช็อปสอนการใช้ซอฟต์แวร์จำลองพลศาสตร์ทางน้ำ (เช่น HEC-RAS) และการแปลงข้อมูลภาพถ่ายโดรน (UAV) เป็นแบบจำลองความสูงเชิงดิจิทัล (DEM) เพื่อใช้ประเมินพื้นที่รับน้ำและแนวเขตน้ำท่วม

กิจกรรมที่ ๕: ตรวจสอบประเมินผลลัพธ์และความคุ้มค่าทางเวลา/งบประมาณ (ROI & Efficiency Evaluation) แนวทาง: วัดผลเปรียบเทียบระยะเวลาในการสำรวจและออกแบบโครงการแหล่งน้ำขนาดเล็ก ระหว่างวิธีดั้งเดิมกับวิธีที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงประเมินอัตราความผิดพลาดของแบบแปลนที่ลดลง

กิจกรรมที่ ๖: ถอดบทเรียนและจัดทำคู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงานดิจิทัล (Digital SOP) แนวทาง: สรุบบทเรียนจากโครงการนำร่อง จัดทำเป็นคู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงาน (Standard Operating Procedure) ด้านวิศวกรรมดิจิทัล เพื่อส่งต่อให้สถานีพัฒนาที่ดินและสำนักงานพัฒนาที่ดินเขตนำไปใช้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators: KPIs) ด้านบุคลากร: บุคลากรของ สวพ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินทักษะความฉลาดทางดิจิทัลและสามารถใช้งานระบบคลาวด์กลางของสำนักฯ ได้อย่างถูกต้องด้านกระบวนการ: ระยะเวลาในกระบวนการสำรวจ-ออกแบบ-ส่งมอบงานโครงการแหล่งน้ำขนาดเล็ก ลดลงอย่างน้อยร้อยละ ๒๐ เมื่อเทียบกับปีงบประมาณที่ผ่านมาด้านความปลอดภัย: ไม่พบเหตุการณ์ข้อมูลรั่วไหล (Data Breach) หรือการละเมิดกฎหมาย PDPA ในทุกระบบงานของสำนักฯ

ประกาศนียบัตร

ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ชัยรัตน์ สุทธินุ่น

ได้ผ่านการอบรมด้วยระบบการเรียนออนไลน์ในบทเรียน

Digital Literacy : ความฉลาดทางดิจิทัล

(Digital Intelligence)

จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้ 1:30 ชั่วโมง

โดยสถาบันพัฒนาบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัล
ภายใต้การดำเนินงานของสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน)
ให้ ณ วันที่ 8 สิงหาคม 2569

A. L.

(นางไอรดา เหลืองวิไล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล

รักษาการแทนผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัล



Signed by สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) (สพร.)
Digital Government Development Agency (Public)
Organization (DGA)
Date: 2025-08-08T19:16:21.382+07:00

5e0bb920

ประกาศนียบัตร

ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ชัยรัตน์ สุทธินุ่น

ได้ผ่านการอบรมด้วยระบบการเรียนออนไลน์ในบทเรียน

Leadership in the Age of AI : ผู้นำในยุค AI

จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้ 2:00 ชั่วโมง

โดยสถาบันพัฒนาบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัล
ภายใต้การดำเนินงานของสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน)
ให้ ณ วันที่ 8 สิงหาคม 2569

A. L.

(นางไอรดา เหลืองวิไล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล

รักษาการแทนผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัล

