



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สถานีพัฒนาที่ดินนพนบุรี โทรศัพท์ ๐ ๒๕๕๕ ๐๖๒๖

ที่ กษ ๐๘๐๘.๑๖/ ๒๕๕๕ วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอส่งแบบรายงานผลการพัฒนาความรู้ของข้าราชการผ่านสื่อการเรียนการสอน

เรียน ผู้อำนวยการสถานีพัฒนาที่ดินนพนบุรี

ตามที่ กรมพัฒนาที่ดิน อนุมัติให้ข้าราชการ พนักงานราชการ ภายในหน่วยงานของกรมพัฒนาที่ดินทั้งส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค ฝึกอบรมพัฒนาความรู้ของข้าราชการรอบที่ ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (เมษายน ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๕) นั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้า ได้ทำการเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนการสอน เรื่อง เรียนรู้ Prompt Engineering สู่ความเป็นผู้เชี่ยวชาญ AI และหลักสูตรทักษะเอไอระดับพื้นฐาน (AI Basics) จัดอบรมโดย สถาบันพัฒนาบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัล เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งแบบรายงานผลการพัฒนาความรู้ของข้าราชการหลักสูตรทักษะเอไอระดับพื้นฐาน (AI Basics) พร้อมแนบประกาศนียบัตรที่ผ่านการเรียนทั้ง ๒ หลักสูตรมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายพัสกร ทะसानนท์)

นักวิชาการเกษตรปฏิบัติการ

นายพนิจ งามเนียม

ผู้อำนวยการสถานีพัฒนาที่ดินนพนบุรี

แบบรายงานผลการพัฒนาความรู้ของข้าราชการ
สถานีพัฒนาที่ดินนนทบุรี สำนักงานพัฒนาที่ดินเขต ๑
รอบการประเมินที่.....๒/๒๕๖๙.....ตั้งแต่วันที่... ๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙.....
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ชื่อ-นามสกุล.....นายพัศกร ทะसानนท์.....ตำแหน่ง.....นักวิชาการเกษตรปฏิบัติการ.....
กลุ่ม/ฝ่าย.....สถานีพัฒนาที่ดินนนทบุรี สำนักงานพัฒนาที่ดินเขต ๑.....
หัวข้อการพัฒนา.....หลักสูตรทักษะเอไอระดับพื้นฐาน (AI Basics).....
สถานที่.....สถานีพัฒนาที่ดินนนทบุรี.....วันที่.....๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙.....
วิทยากร/ผู้ให้ความรู้.....บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด.....
หน่วยงานที่จัดอบรม.....สถาบันพัฒนาบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัล.....

คำอธิบาย

เป็นหลักสูตรพื้นฐานสำหรับผู้เริ่มต้นเรียนรู้ด้านเอไอซึ่งครอบคลุมเนื้อหาด้านปัญญาประดิษฐ์ตั้งแต่ AI เชิงสร้างสรรค์ (Generative AI) รวมถึงเทคนิคการสร้างพรมแดนและการใช้งาน AI ในการสร้างคอนเทนต์ การค้นหาข้อมูล และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้วย Microsoft Copilot เน้นการใช้งาน AI อย่างรับผิดชอบ และ AI กำลังเปลี่ยนโลกอย่างไร พร้อมทั้งส่งเสริมให้ทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยี AI ได้ง่ายและมีประโยชน์

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

- เพื่อรวบรวมและเรียบเรียงองค์ความรู้เชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติจากหลักสูตรทักษะเอไอระดับพื้นฐาน (AI Basics) ของบริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด ให้มีความเป็นระบบและเข้าใจง่าย
- เพื่อวิเคราะห์และทำความเข้าใจกลไกการทำงานของปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ (Generative AI) และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของระบบสืบค้นข้อมูลในยุคปัจจุบัน
- เพื่อศึกษาแนวคิดจริยธรรมและหลักการปัญญาประดิษฐ์ที่มีความรับผิดชอบ (Responsible AI Framework) ของไมโครซอฟท์ และนำมาประยุกต์ใช้ในการประเมินความเสี่ยงและภัยคุกคามทางดิจิทัล
- เพื่อเสนอแนะแนวทางในการนำเทคโนโลยีเอไอไปบูรณาการร่วมกับการศึกษาและการทำงาน ตลอดจนการเตรียมตัวเพื่อเป็นบุคลากรที่มีศักยภาพในศตวรรษที่ ๒๑

เนื้อหารายวิชา ประกอบด้วย ๕ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ (Generative AI)

จากการศึกษาเนื้อหาในหลักสูตร พบว่า โครงสร้าง และวิวัฒนาการของเทคโนโลยีเอไอได้เดินทางมาถึงจุดเปลี่ยนสำคัญ จากเดิมที่เป็นระบบเอไอแบบวิเคราะห์ หรือคาดการณ์ (Predictive AI) ซึ่งทำหน้าที่ตรวจจับรูปแบบ จำแนกข้อมูล หรือพยากรณ์ผลลัพธ์จากสถิติในอดีต มาสู่ยุคของปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ (Generative AI) ซึ่งเป็นระบบที่ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลลัพธ์ใหม่ๆ (New Novel Content) ที่ไม่เคยมีปรากฏในชุดข้อมูลสอนมาก่อน ไม่ว่าจะเป็นข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีโอ หรือแม้กระทั่งรหัสคอมพิวเตอร์ (Source Code)

กลไกเบื้องหลังการทำงานของ Generative AI อาศัยโมเดลภาษาขนาดใหญ่ (Large Language Models: LLM) ซึ่งเป็นโมเดลที่ผ่านการประมวลผลผ่านโครงข่ายประสาทเทียมแบบทรานส์ฟอร์มเมอร์ (Transformer Architecture) โมเดลเหล่านี้จะเรียนรู้จากชุดข้อมูลดิบจำนวนมาก (Training Data) ผ่านกระบวนการประมวลผลภาษาธรรมชาติ (Natural Language Processing: NLP) ทำให้ระบบสามารถเข้าใจ

บริบท ความสัมพันธ์ระหว่างคำ ไวยากรณ์ และเจตนาของมนุษย์ได้อย่างลึกซึ้ง ส่งผลให้เอไอสามารถโต้ตอบสรุปความ และสร้างสรรค์เนื้อหาใหม่ที่มีความลื่นไหลใกล้เคียงกับภาษามนุษย์อย่างมีนัยสำคัญ

นอกจากนี้ เทคโนโลยีดังกล่าวยังพัฒนาไปสู่ระบบพหุรูปแบบ (Multimodal AI) ที่สามารถรับเข้าและส่งออกข้อมูลได้หลากหลายรูปแบบพร้อมกัน เช่น การแปลงข้อความเป็นรูปภาพ (Text-to-Image) ซึ่งช่วยลดข้อจำกัดด้านทักษะเฉพาะทาง และเปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปสามารถสร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์หรือสื่อดิจิทัลที่มีความซับซ้อนได้อย่างรวดเร็ว การเข้าใจสถาปัตยกรรมพื้นฐานนี้ช่วยให้ผู้ใช้ตระหนักถึงขีดจำกัดและศักยภาพที่แท้จริงของระบบ เพื่อการเลือกใช้งานเครื่องมือให้สอดคล้องกับลักษณะงานแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม

ตอนที่ ๒ การค้นหาทางอินเทอร์เน็ต และอื่น ๆ

หลักสูตรได้ชี้ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ของพฤติกรรมในการเข้าถึงข้อมูลของมนุษย์ โดยเปรียบเทียบระหว่างระบบสืบค้นข้อมูลแบบดั้งเดิม (Traditional Search Engine) กับระบบขับเคลื่อนด้วยเอไอในปัจจุบัน ซึ่งทำหน้าที่เป็น "กลไกการคิดเชิงเหตุผล" (Reasoning Engine)

- ระบบสืบค้นข้อมูลแบบเดิม (Search Engine): ทำหน้าที่แสดงรายการลิงก์เว็บไซต์และดัชนีคำค้นหา โดยใช้รูปแบบการพิมพ์คำสำคัญ (Keywords) แบบทางเดียว จำกัดเฉพาะคำตรงตัวและไม่เข้าใจประโยคซับซ้อน

- กลไกการคิดเชิงเหตุผล (Reasoning Engine): ทำหน้าที่สังเคราะห์ข้อมูล สรุปความ และสร้างคำตอบสำเร็จรูปให้ผู้ใช้ทันที ผ่านการสนทนาโต้ตอบแบบต่อเนื่อง (Conversational Search) มีความเข้าใจเจตนา บริบทแวดล้อม และอารมณ์ของภาษาอย่างลึกซึ้ง

เครื่องมือที่เป็นตัวแทนของวิวัฒนาการนี้คือ Microsoft Copilot ซึ่งทำหน้าที่เป็นเพื่อนคู่คิดระบบดิจิทัล โดยผสมผสานพลังของเทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูลเว็บเข้ากับโมเดลภาษาระดับสูง ทำให้ผู้ใช้สามารถใช้งานผ่านกระบวนการที่เรียกว่า วิศวกรรมคำสั่ง (Prompt Engineering) ซึ่งเป็นการออกแบบคำสั่งอย่างมีโครงสร้าง (ประกอบด้วย บทบาท, บริบท, งานที่ให้ทำ, และรูปแบบผลลัพธ์) อย่างไรก็ตาม หลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับการมีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) เนื่องจากเอไออาจเกิดข้อผิดพลาดที่เรียกว่า "อาการหลอนของเอไอ" (AI Hallucination) ผู้ใช้งานจึงต้องตรวจสอบข้อมูลเสมอ

ตอนที่ ๓ การใช้ AI อย่างมีความรับผิดชอบ

เนื่องจากเอไอเป็นเทคโนโลยีที่มีอิทธิพลสูงและส่งผลกระทบต่อสังคมในวงกว้าง บริษัท ไมโครซอฟท์ จึงได้กำหนดกรอบการพัฒนาและการทำงานปัญญาประดิษฐ์อย่างมีความรับผิดชอบ (Responsible AI Framework) ซึ่งถือเป็นเสาหลักสำคัญของหลักสูตรนี้ โดยประกอบด้วยหลักการพื้นฐาน ๖ ประการที่ผู้ใช้งานและผู้พัฒนาต้องตระหนักถึง:

๑. ความยุติธรรม (Fairness): ระบบเอไอต้องได้รับการพัฒนาและป้อนข้อมูลที่ปราศจากอคติ เพื่อให้การปฏิบัติและการตัดสินใจต่อมนุษย์ทุกคนเป็นไปอย่างเท่าเทียม ไม่จำแนกด้วยชาติพันธุ์ เพศ หรือสถานะ

๒. ความน่าเชื่อถือและความปลอดภัย (Reliability & Safety): ระบบต้องผ่านการทดสอบอย่างเข้มงวด เพื่อให้มั่นใจว่าการทำงานภายใต้สถานการณ์จริงจะมีความแม่นยำ เสถียร และไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน

๓. ความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัย (Privacy & Security): การตระหนักถึงกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (เช่น PDPA หรือ GDPR) ระบบเอไอต้องมีมาตรการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลผู้ใช้อย่างรัดกุม

๔. ความทั่วถึงและเท่าเทียม (Inclusiveness): การออกแบบเทคโนโลยีเอไอต้องคำนึงถึงผู้คนทุกกลุ่มในสังคม รวมถึงผู้พิการ เพื่อให้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีได้อย่างไม่มีอุปสรรค (Accessibility)

๕. ความโปร่งใส (Transparency): กระบวนการทำงานและที่มาของคำตอบจากเอไอต้องสามารถตรวจสอบและอธิบายได้ มนุษย์ต้องรับรู้เสมอเมื่อกำลังปฏิสัมพันธ์กับระบบอัตโนมัติ

๖. ความรับผิดชอบ (Accountability): บุคคลหรือองค์กรที่พัฒนาและนำเอไอไปใช้งาน จะต้องเป็นผู้รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกิดขึ้นจากระบบนั้นๆ

นอกจากนี้ หลักสตูร์ยังระบุถึงข้อพึงระวังเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เช่น การสร้างสื่อปลอมแปลงขั้นสูง (Deepfakes) ซึ่งสามารถบิดเบือนข้อเท็จจริงเพื่อการทุจริต หรือการละเมิดสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา (Copyright) ของข้อมูลที่นำมาสอนเอไอ ผู้ใช้งานจึงจำเป็นต้องมีวุฒิภาวะทางดิจิทัลและจริยธรรมควบคู่ไปกับทักษะเชิงเทคนิค

ตอนที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของคุณด้วย Microsoft Copilot

ในแง่ของการประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน (Productivity Multiplier) หลักสตูร์ได้แสดงให้เห็นว่าเอไอสามารถเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นเพียงโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มาเป็น "ผู้ช่วยนักคิด" (Copilot) ที่ช่วยมนุษย์หลายชีวิตจำกัดเดิมๆ โดยเฉพาะงานใน ๒ ด้านหลัก ได้แก่:

- ด้านการบริหารจัดการข้อมูลและวิเคราะห์: เอไอสามารถอ่านและประมวลผลเอกสาร โครงการวิจัย หรือรายงานการประชุมที่มีความยาวหลายร้อยหน้า พร้อมสรุปประเด็นสำคัญ (Executive Summary) และสกัดข้อมูลสำคัญออกมาเป็นตารางได้ภายในระยะเวลาอันสั้น ช่วยประหยัดเวลาการทำงานเชิงธุรการได้อย่างมหาศาล
- ด้านการสร้างสรรค์เนื้อหา และไอเดีย: การก้าวข้ามปัญหา "หน้ากระดาษว่างเปล่า" (Writer's Block) โดยการใช้ Microsoft Copilot ช่วยร่างโครงร่างบทความ เขียนอีเมลโต้ตอบธุรกิจ คิดหัวข้อแคมเปญการตลาด หรือแม้กระทั่งการจำลองสถานการณ์เพื่อเตรียมตัวสอบสัมภาษณ์

ตอนที่ ๕ AI สำหรับทุกคน

หลักสตูร์ได้แสดงให้เห็นถึงการนำ Microsoft Copilot มาใช้ในฐานะ "เพื่อนคู่คิดระดับดิจิทัล" เพื่อหลายชีวิตจำกัดและเพิ่มผลิตภาพ (Productivity Multiplier) ในการทำงานยุคใหม่ โดยจำแนกแนวทางการประยุกต์ใช้ออกเป็น ๓ มิติหลัก:

- มิติด้านการจัดการข้อมูลเชิงบริหาร: เอไอสามารถอ่าน ประมวลผล และวิเคราะห์เอกสารขนาดใหญ่ หรือรายงานการประชุมที่มีความยาวได้อย่างรวดเร็ว พร้อมทำการสกัดใจความสำคัญ (Key Takeaways) ออกมาเป็นหัวข้อ ช่วยลดเวลาการทำงานธุรการได้มากกว่า ๕๐%
- มิติด้านการสร้างสรรค์คอนเทนต์: ช่วยลดปัญหาภาวะสมองตีบตัน (Writer's Block) โดยสามารถใช้เอไอช่วยร่างโครงร่างบทความ ร่างอีเมลโต้ตอบทางธุรกิจที่เป็นทางการ หรือการระดมสมองเพื่อหาไอเดียสร้างสรรค์ใหม่ๆ

- มิติด้านการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล: การเปลี่ยนข้อมูลที่ไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Data) ให้กลายเป็นข้อสรุปเชิงสถิติ หรือการจำลองคำถาม-คำตอบเพื่อเตรียมตัวนำเสนอภาคสนามได้อย่างมั่นใจ

บทสรุป

เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือเสริมการทำงานอีกต่อไป แต่ได้กลายเป็นโครงสร้างพื้นฐานใหม่ (New Infrastructure) ของการดำเนินชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 การอุบัติขึ้นของ Generative AI และเครื่องมือช่วยเหลืออย่าง Microsoft Copilot ได้เปลี่ยนผ่านบทบาทของมนุษย์จากการเป็นผู้ลงมือทำในงานซ้ำๆ (Execution) ไปสู่การเป็นผู้กำกับ ตรวจสอบ และบริหารจัดการกระบวนการ (Orchestration)

อย่างไรก็ตาม ความสำเร็จในการเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ยุคเอไอไม่ได้ขึ้นอยู่กับความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีเพียงอย่างเดียว แต่ต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของการใช้งานอย่างมีความรับผิดชอบ (Responsible AI) การรู้เท่าทันภัยคุกคามไซเบอร์ และการรักษาไว้ซึ่งการคิดวิเคราะห์เชิงลึกของมนุษย์ หลักสูตรนี้จึงทำหน้าที่เป็นสะพานเชื่อมโยงที่สำคัญในการเปลี่ยนสถานะของผู้เรียนจากผู้รับเทคโนโลยีอย่างตั้งรับ (Passive User) ให้กลายเป็นผู้ขับเคลื่อนเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ชาญฉลาด และปลอดภัย (Active & Responsible AI User)

ประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนาความรู้ต่อตนเอง

เน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล การลดเวลาทำงานซ้ำซ้อนเพื่อเพิ่มพื้นที่ให้กับงานเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาความคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) ต่อข้อมูลหลอน (Hallucination) และการสร้างความตระหนักรู้ต่อภัยไซเบอร์

แนวทางในการนำความรู้ ทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาความรู้ฯ ครั้งนี้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์แก่หน่วยงาน มีดังนี้

๑. การประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและสถานการณ์สินค้าเกษตร: นำ AI มาใช้ในการคัดกรองรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลแนวโน้มตลาดสินค้าเกษตร (เช่น สถานการณ์ราคาปุ๋ยเคมี หรือตลาดสินค้าเฉพาะกลุ่ม) เพื่อช่วยในการจัดทำรายงานสถานการณ์ประจำเดือนให้รวดเร็วและแม่นยำยิ่งขึ้น

๒. การพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้และคู่มือสำหรับเกษตรกร: การประยุกต์ใช้ Generative AI (Text-to-Image) สร้างภาพจำลองทางวิชาการ เช่น ภาพเปรียบเทียบอาการขาดธาตุอาหารในใบข้าว เพื่อนำไปจัดทำคู่มือส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เกษตรกร ช่วยประหยัดต้นทุนและเวลาในการลงพื้นที่เก็บข้อมูลภาพถ่าย

๓. การขับเคลื่อนแผนพัฒนากำลังคนและยกระดับทักษะบุคลากรในหน่วยงาน: นำความรู้ไปเป็นฐานในการร่างโครงการฝึกอบรมการใช้งาน AI ขั้นพื้นฐานให้แก่ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ในสังกัด เพื่อยกระดับทักษะดิจิทัลให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

๔. การปรับปรุงกระบวนการทำงานและงานธุรการ (Process Optimization): การใช้ AI เข้ามาช่วยสรุปรายงานการประชุมหรือร่างหนังสือราชการเบื้องต้น เพื่อลดภาระงานรوتين ให้บุคลากรมีเวลาไปโฟกัสกับการแก้ปัญหาเชิงนโยบายและภารกิจที่สำคัญกว่า

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

() ทราบ

.....
.....
.....

(ลงนาม).....

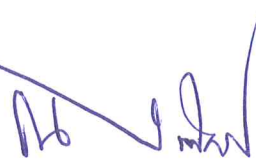


(นายพัสกร ทะसानนท์)

ตำแหน่ง

นักวิชาการเกษตรปฏิบัติการ

(ลงนาม).....



(นายพินิจ งามเนียม)

ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสถานีพัฒนาที่ดินนนทบุรี

ประกาศนียบัตร

ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

พิสกร ทะसानนท์

ได้ผ่านการอบรมด้วยระบบการเรียนออนไลน์ในบทเรียน

เรียนรู้ Prompt Engineering สู่ความเป็นผู้เชี่ยวชาญ AI

จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้ 1:30 ชั่วโมง

โดยสถาบันพัฒนาบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัล
ภายใต้การดำเนินงานของสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน)
ให้ ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2569

A. L.

(นางไอรดา เหลืองวิไล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล

รักษาการแทนผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัล



4ba71429

Signed by สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) (DGA)
Digital Government Development Agency (Public)
Organization: DGA
Date: 2026-06-25T10:44:11.610+07:00

ประกาศนียบัตร

ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

พิสกร ทะसानนท์

ได้ผ่านการอบรมด้วยระบบการเรียนออนไลน์ในบทเรียน
หลักสูตรทักษะเอไอระดับพื้นฐาน (AI Basics)

จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้ 2:30 ชั่วโมง

โดยสถาบันพัฒนาบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัล
ภายใต้การดำเนินงานของสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน)
ให้ ณ วันที่ 4 กรกฎาคม 2569

A L.

(นางไอรดา เหลืองวิไล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล

รักษาการแทนผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัล



53ff9fd6

Signed by สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) (สพท.)
Digital Government Development Agency Public
Organization (DGA)
วันที่: 2026-07-04T21:21:57.192+07:00